

# Adventure Guide Diploma

## 探險嚮導文憑課程探討

作者：張星雯\*

### 摘要

台灣登山運動，歷經了 60 多餘年的發展，由光復後的登山摸索時期、百岳發展時期、海外攀登時期，進入到現今的歐美知識取經時期。本國雖有 60 多餘年的登山發展，卻始終缺乏完善山野教育系統與機構。登山學校是山岳界長期引頸期盼的山野教育機構，完善的山野教育機構及嚮導制度則有助於提升本國登山水準。

早期的登山教育，大多仰賴大專登山安全研習營(包含中級山及高山寒地登山安全研習營)對大專登山社團進行登山安全訓練，自民國 90 年大專登山安全研習營停辦後，當今登山教育多數仰賴登山協會、大專社團、民間組織與嚮導工作室的推動。

本文將解析筆者所就讀之探險嚮導文憑(Adventure Guide Diploma)，希望能夠給予山岳界對於山野教育或成立登山學校時，有不同的借鏡。其內容將包含：部門簡介、師資概況、系目標、訓練內容、部門優勢、畢業生動態...等。

關鍵詞：嚮導、教育、登山學校。

---

\*學歷：Thompson Rivers University, Adventure Guide Diploma Expected graduation - Spring 2010。2003 屏東科技大學 二技部,農園生產技術系。2000 嘉義大學二專部,園藝科。

工作經歷：2006 萬勁戶外用品 店長，2005 傑克大山戶外用品 銷售員，2003 屏東科技大學 野生動物保育研究所 研究助理，2002 屏東科技大學 野生動物保育研究所 雲豹調查隊研究助理

戶外經歷：2008 - Present Adventure Guide Training，2006 Mt. McKinley (West Buttress Route, 6194M), Alaska，2003 南投縣大鞍山區第三屆山嶽鐵人青年組第二名，2003 南區大專院校北大武山五路會師 總領隊，2002 台灣勇士南北山徑古道大縱走 全程隊員，2002 屏東科技大學 登山社 嚮導群群長，2000 屏東科技大學登山社。

執照：：2009 Wilderness First Responder, Wilderness Medical Associates。2009 Top Rope Climbing Instructor, Association of Canadian Mountain Guides。2009 Avalanche Operation Level 1 - Ski, Canadian Avalanche Association。2008 Gym Climbing Instructor Level 1, Association of Canadian Mountain Guides。2006 Leave No Trace Trainer, Leave No Trace Center for Outdoor Ethics。2004 中華民國山岳協會 C 級運動攀登訂線員、2004 中華民國山岳協會 C 級運動攀登裁判、2003 中華民國山岳協會 C 級運動攀登教練。



# Adventure Guide Diploma

## 探險嚮導文憑課程探討

作者：張星雯

### 一、前言

台灣的登山運動，歷經了 60 多餘年的發展，由光復後的登山摸索時期、百岳發展時期、海外攀登時期，進入到現今的歐美知識取經時期；然而，登山運動經過了不同時期的變遷與發展，至今仍未建立完善且有規範的山野教育系統。

在歷屆登山論文研討會中，登山教育、戶外學校與環境保護的各項議題，經常是研討會的核心討論項目。早期的登山教育，大多仰賴大專登山安全研習營對校內登山社學生進行中級山及高山寒地登山安全教育(翁注賢，2003)，但在大專登山安全研習營停辦之後，現今的登山教育多仰賴大專登山社團的自我傳承、各山岳協會的嚮導訓練，以及民間登山工作室的登山教學課程。

在登山技術較領先的歐美國家，對於山野技能的養成教育以及專業嚮導的認證，早已有奉行已久，且相當嚴格的規範。近年國內眾多熱愛戶外活動人士相繼前往美國國家戶外領導學校(National Outdoor Leadership School)進修，並取得相關的指導員 (Instructor Certification) 或戶外教育員 (Outdoor Educator Certification) 證書，同時也引進引進數個美國的戶外教育組織，如：台灣外展學校(Outward Bound Taiwan)與無痕山林(Leave No Trace)等。在國人遠赴海外吸取登山知識與技能的同時，該如何從這些經驗中，研究與解析登山技術領先之國家的山野教育體制，進而轉化成我國自有的山野教育系統與登山嚮導統一化的技術準則及訓練標準，並截取該組織與課程優點，結合我國固有的山林文化，發展成本土山野教育，是為未來山岳界努力之目標。

本論文藉由解析加拿大湯姆森河大學(Thompson Rivers University) 戶外探險研究部門 (Adventure Studies Program)中的「兩年制探險嚮導文憑課程」 (Adventure Guide Diploma)的系目標、課程內容與設計...等，希望能夠給予台灣山岳界對於山野教育或成立登山學校時，有不同的借鏡。

### 二、探險研究部門 (Adventure Studies Department) 介紹

#### (一) 歷史

戶外探險研究部門 (Adventure Studies Department) 是在 1992 年由 Iain Stewart-Patterson 與 Ross Cloutier 兩位現任助理教授推動成立，從 1992 卡瑞布大學學院 (The University College of the Cariboo)時期成立至今年邁入第 17 年個年頭的歷史。在 2005 年時卡瑞布大學學院，也

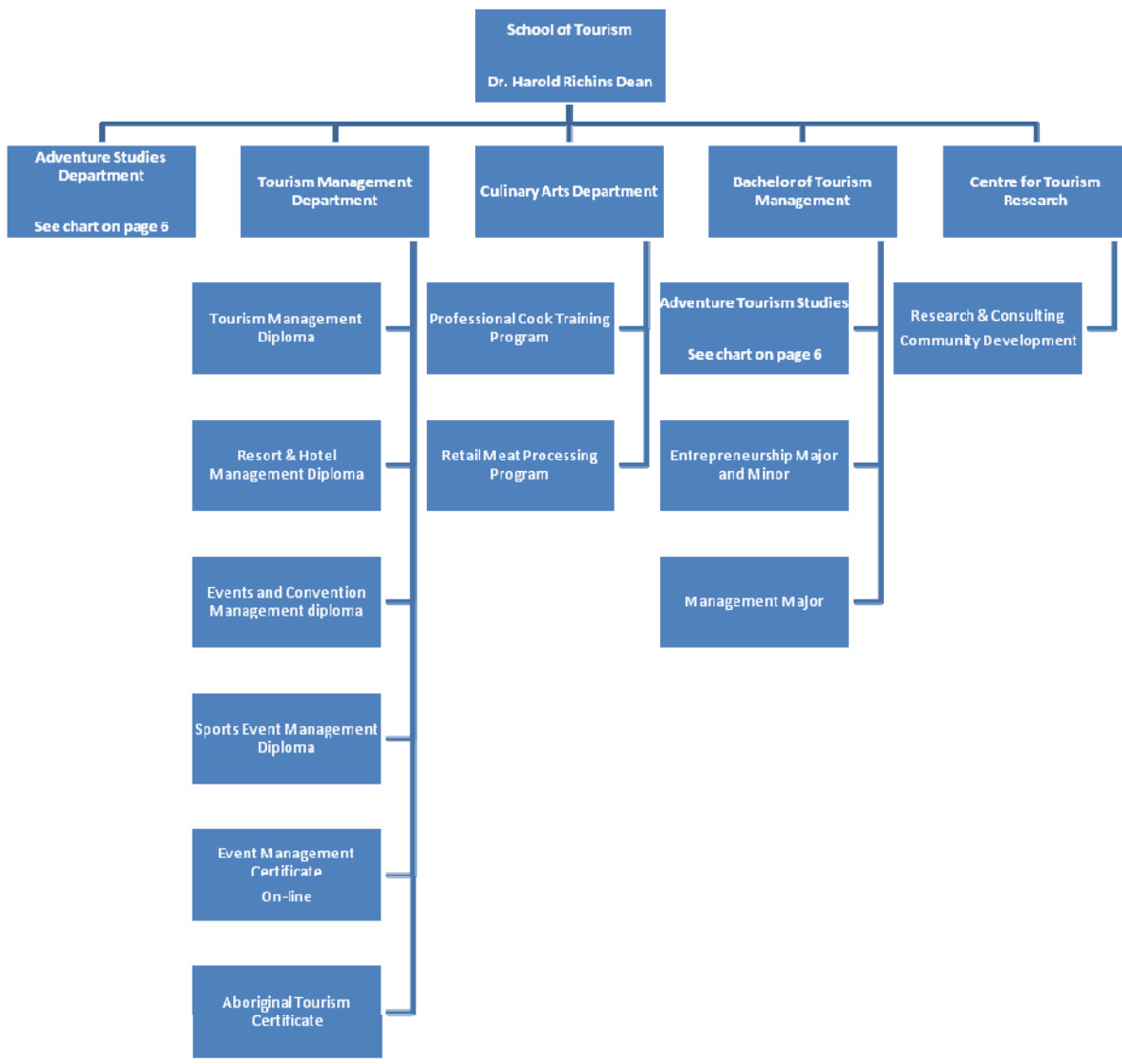
因辦學優異在加拿大卑詩省 (British Columbia) 省政府的支持下，獨立升格成爲湯姆森河大學 (Thompson Rivers University) 至今。

## (二) 地理位置

湯姆森河大學位於卑詩省 (British Columbia) 的甘露市 (Kamloops)，此城市坐落於溫哥華 (Vancouver) 東北方約 356 公里處，開車約 4.5 小時。加拿大卑詩省的自然環境條件跟台灣很相像，除了西岸緊鄰著太平洋之外，同時也是一個多山的省份。甘露市在卑詩省境內是個交通要道，無論公路或是鐵路、往北或是往東皆須經過此城市。往南到加拿大傳統攀登聖地 Squamish 約 5 小時車程，往北到班芙國家公園 (Banff National Park) 與傑士伯國家公園 (Jasper National Park) 等登山聖地約 6 至 7 小時。在國土遼闊的加拿大，戶外探險研究部門設立在湯姆森河大學，無論往北做登山與滑雪訓練或是往南攀岩訓練，交通上相當便利。

## (三) 部門概況

戶外探險研究部門隸屬於湯姆森河大學下旅遊學院 (School of Tourism) (表一) 中的一個部門。

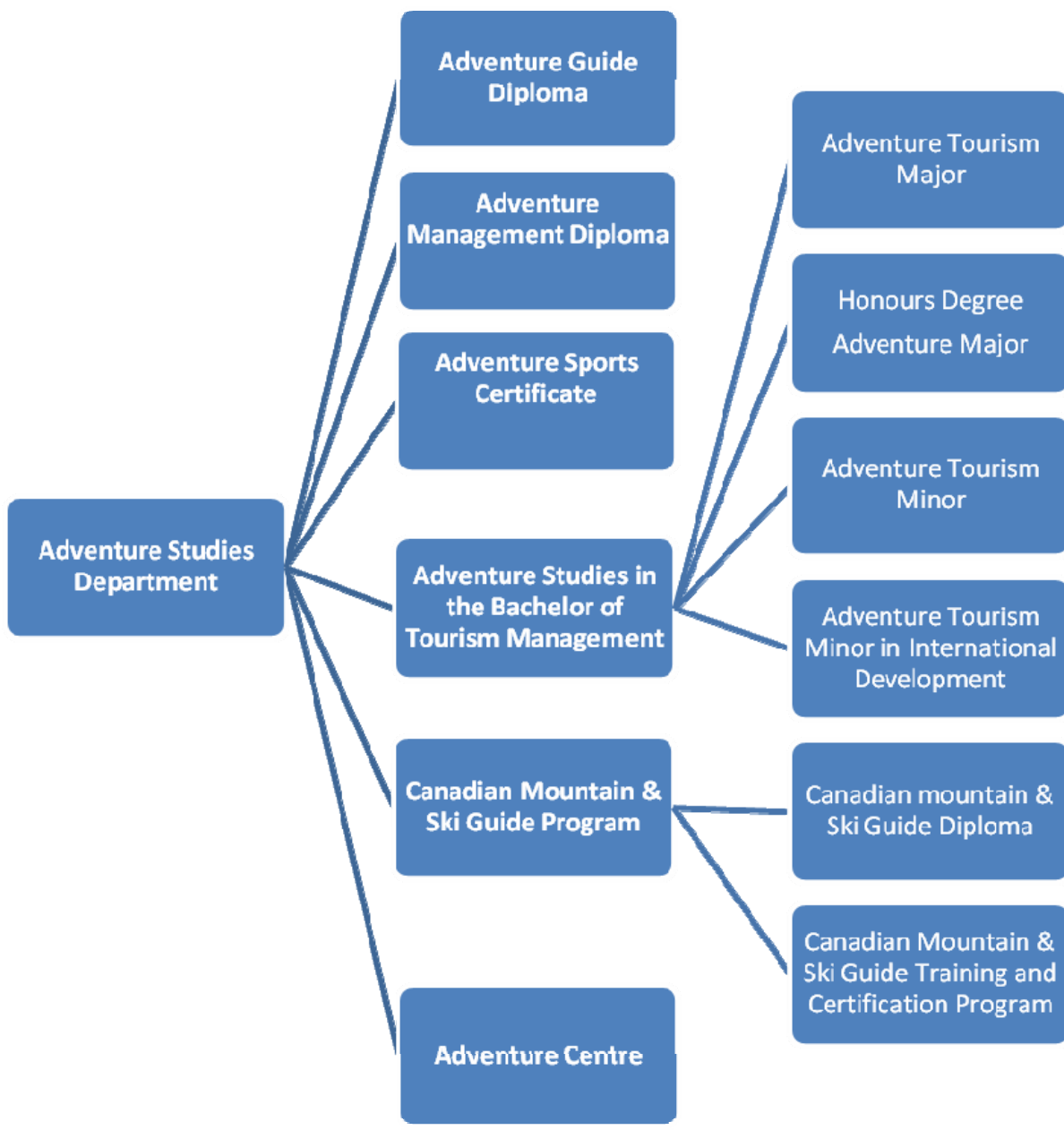


表一、旅遊學院組織表 (Student Handbook, 2009)



現今的湯姆森河大學的旅遊學院中，共分為三大部門，其分別為餐飲藝術部門 (Culinary Arts Program)、旅遊管理部門 (Tourism Management Program)與戶外探險研究部門 (Adventure Studies Program)(表二)。而在戶外探險研究部門下設有不同的課程供學生選擇，其為別為：

- 一年制探險運動證書課程 (Adventure Sport Certificate)(2009 新設立課程)。
- 兩年制探險嚮導文憑課程 (Adventure Guide Diploma)。
- 兩年制探險管理文憑課程 (Adventure Management Diploma)。
- 四年制探險旅遊管理學士 (Adventure Studies in the Bachelor of Tourism Management Degree)。



表二、探險研究部門組織表(Student Handbook, 2009)

### 三、探險嚮導文憑課程 (Adventure Guide Diploma)

#### (一) 課程目標

此文憑課把學生設定為，畢業後將成為專業戶外嚮導、指導員或是營運個人戶外活動公司為目標所設計的科系。此科系為兩年的課程，在學的兩年中必須修完 60 個學分(表三、四) 其中有 38 學分為核心課程，22 學分為選修。

Year 1		
FALL	1	ADVG 101-3 The Adventure Tourism Industry
	2	ADVG 102-3 Wilderness Travel
	3	ADVG 105-3 Guiding Leadership
	4	ADVG 203-3 Advanced Wilderness First Aid
	5	Elective Activity
	6	Elective Activity
	7	Elective Activity
WINTER	1	ADVG 111-3 Emergency Situation & SAR Management
	2	ADVG 180-3 Computer Applications for the Adventure Tourism Industry
	3	ADVG 190-2 Expedition I
	4	Elective Activity
	5	Elective Activity

表三、探險嚮導文憑課程一年級課程概要(Program Information Handbook, 2009)

Year 2		
FALL	1	TMGT 115-3 Marketing & Customer Service
	2	ACCT 100-3 Financial Accounting
	3	ADVG 204-3 The Business of Adventure
	4	Elective Activity
	5	Elective Activity
	6	Elective Activity
WINTER	1	ADVG 206-3 Legal Liability & Risk Management
	2	ADVG 285-3 Instructional Skills Workshop
	3	ADVG 201-3 The Natural Environment
	4	Elective Activity
	5	Elective Activity
	6	Elective Activity

表四、探險嚮導文憑課程二年級課程概要(Program Information Handbook, 2009)



## (二) 入學標準

在技術能力上而言，此文憑課程可說是嚮導養成班，目標是在訓練戶外嚮導，欲進入此文憑課程就讀，必須至少具有兩種熟練的戶外技能，故此文憑課程不適合一般剛接觸戶外運動或沒有豐富的戶外經驗者申請就讀。另外若第一語言為非英語系的國際學生，必須取得托福(TOEFL)550分 或雅思(IELTS)6.0 的語言能力檢定才能申請(Adventure Studies Website, 2009)，在申請入學的程序分下述三階段。

### 第一階段、部門概況說明

此階段是向有意申請就讀戶外探險研究部門者，說明部門組織、各系目標、上課內容、畢業後走向以及申請資格。在這個說明會中，學生可以了解到整個部門的運作，可以直接針對疑問提出問題，並讓申請者充分知道科系目標以及方向，使其可以判斷哪種課程適合申請者。

### 第二階段、書面審核

經過第一階段後，戶外探險研究部門會成立招生小組，針對該年度申請人進行書面資格審核，申請者必須繳交，基本履歷、健康檢查表、戶外經驗履歷、在學讀書計畫、畢業生崖計畫、相關執照、兩封推薦信函以及其它相關且有利於申請的資料，通過書面資格審核者進入到下階段的面試。

### 第三階段、面試

通過書面資格審核後，探險研究部門會安排申請者，以電話或是面對面的方式與兩位專任教師進行 30 分鐘至 1 小時不等的面試，從中擇優錄取，若年度申請者素質不佳，則會不足額錄取。

探險嚮導課程平均每年約有 80 至 130 的申請者，其中擇優 30 位進入探險嚮導課程。1997 年更高達 207 位申請人，但只擇優 22 位學生進入本課程(Adventure Guide Diploma Program Review, 2000)。

## (三) 課程概要

在探險嚮導文憑為期兩年共四學期(16 個月)訓練中，分為室內管理課程與室外技術課程(TRU Calendar, 2008)，在這 16 個月中，至少百分之六十為戶外課程，百分之四十為室內課程。但該系學生無論主修的項目為何，在此兩年課程中戶外訓練與工作的時間，往往超過百分之六十以上。探險嚮導文憑大致上可分為三大訓練主軸項目，分別為山域活動訓練(Mountain Activities)、水域活動訓練(Water Activities)、雪域活動訓練(Snow Activities)。其訓練內容大致如下：

- 1. 山域活動：**山域活動訓練為訓練學生山區活動技能，如：荒野旅行(Wilderness Travel)、攀岩(Rock Climbing)、登山(Mountaineering)、冰攀(Ice Climbing) ...等。
- 2. 水域活動：**水域活動訓練主要在訓練學生激流獨木舟(Whitewater Kayaking)、海洋獨木舟(Sea Kayaking)、河流泛舟(River Rafting)、帆船(Sailing)、潛水(SCUBA Diving) ...等。
- 3. 雪域活動：**雪域活動訓練則為滑雪(Skiing)、滑雪板(Snowboarding)、越野滑雪(Backcountry

Skiing)、雪崩安全營運 (Avalanche Operator for Ski or Snowboard)...等。

除了這三大訓練主軸外，另視照學生主修項目而定，而有其它必選修的課程，如：水域活動的激流救援(Swiftwater Rescue)、山域活動的繩索救援(Rope and Rescue Team Member and Team Leader)、雪域活動的雪崩營運執照(Avalanche Operator Level1 for Ski or Snowboard)...等。

#### (四) 師資概況

目前探險嚮導系有 10 位教職人員，含 5 位助理教授、4 訓練專員(其中一位為助理教授兼任)、秘書 1 位以及裝備室管理員 1 位，系上所聘任教師皆具有全職嚮導或專業技術資格。助理教授負責教授室內必修課目，且協助訓練專員。

4 位訓練專員專安排山域運動、雪域運動、水域運動所有訓練事宜，包含：兼任教練聘任、經費安排、課程設計、交通與住宿安排、文件申請...等。戶外訓練時學生與教練的比例為 1：4 至 1：6，除了訓練專員隨行外，另約聘嚮導為兼任教練，約聘之兼任教練皆為加拿大山岳嚮導協會認可之現任嚮導或是嚮導考試官。

### 四、山域活動訓練課程介紹

自 Adventure Guide Diploma 成立後，現今加拿大山岳嚮導協會會員中的高山嚮導 (Alpine Guide)、滑雪嚮導 (Ski Guide)、攀岩嚮導 (Rock Guide)、健行嚮導 (Hiking Guide)、荒野嚮導 (Wilderness Guide)、室內攀岩指導員 (Gym Climbing Instructor)、上方確保攀登指導員 (Top Rope Climbing Instructor)，約 10%皆來自於本系。本章節以考取加拿大山岳嚮導協會 (The Association of Canadian Mountain Guides)之山岳嚮導或是指導員為目標的學生，除了必修學分之外，須在選修下列學分才能得到扎實的訓練，使技術水平可以符合加拿大山岳嚮導協會的標準。

部分課程中尚有分成三個層級，依照學生的技術能力作分組，給予不同層級的技術訓練，非登山背景的學生或是山岳經驗稍嫌不足之學生，通常都是從第一等級依序往上接受訓練。普遍上來說第一等級都是個人基本能力訓練、第二等級為進階能力指導與基礎領導技巧，由於學生學習戶外技術是來自於不同地方或國家，在第一與二等級的訓練中，可以有效的將學生的技術能力統一，且符合加拿大山岳嚮導協會的技術準則。

第三等級則為嚮導考試的預備課程，在課程中不做過多技術指導，注重在嚮導領導能力養成，如：風險評估 (Hazard Evaluation)、危機管理 (Risk Management)、溝通技巧 (Communication Skills)、指導能力 (Instructional Skills)...等。也就是學生需將其本身擁有的技術、能力、經驗與觀念完全應用此課程中(所有課程詳細內容請參閱 TRU Calendar, 2008)。

#### (一) 野外第一反應員執照 (Wilderness First Responder Certification, WFR)

野外第一反應員為野外醫學協會 (Wilderness Medical Associates)所訓練核發的執照，該協會在加拿大與美國都有分會。此執照的目的為在意外發生現場距離醫院或是專業醫療人員抵達現場超過 2 小時以上的野外情境下，野外第一反應員可以在現場及時給予適當且法律所允



許的醫療措施。

此課程為 9 天 72 小時的野外急救訓練，包含 36 小時室內課與 36 小時室外案例演練。其審核標準為筆試 50 題須答對 40 題，且室外演練需表現優異，過去曾有筆試滿分，但室外演練表現不佳而無法取得證書的案例。在美加地區無論是嚮導、戶外指導員或是山區救難人員，野外醫學協會核發的野外第一反應員執照是必備執照之一。

## (二) 荒野旅行 (Wilderness Travel)

此訓練在培養學生於野外的基本活動能力，如：健行在既有的健行步道上或無步道系統的荒野中。荒野旅行分為室內課五天與室外課五天，室內課重在知識養成如：行前計畫、裝備介紹與使用、食物準備、地圖研判、環境保護 (Leave No Trace)、防熊措施 (Bear Aware)。室外課則注重在路線尋找、地形研判、營地生活技巧、領導技巧、危機管理與定位測驗。在室外課程中，亦會模擬加拿大山岳嚮導協會健行嚮導(Hiking Guide)的考試過程，使學生了解該如何準備嚮導考證。

## (三) 攀岩課程 (Rock Climbing Course)

攀岩訓練課程是在天然岩場授課，其分成三個等級，受訓長度皆為七天，已經具有傳統攀登 (Traditional Rock Climbing)能力的學生，需接受傳統攀登能力評估，教練會依照學生的攀登能力，跳過第一級的基礎訓練直接到第二級或是更高的第三級課程。

### 攀岩一(Rock 1)

此為基礎的攀登訓練，著重在個人攀岩技術養成，課程要求學生上課前，必須熟練確保技術以及先鋒 YDS 5.9 的運動攀岩能力。其課程內容包含：上方確保系統架設 (Top Rope Anchor System)、上方固定繩攀登 (Top Rope Climbing)、先鋒攀登(Lead Climbing on Bolts)、先鋒撤退 (Clean Anchors)、單繩距傳統攀登...等。課程結束後，表現優異學生將有機會被推薦參加，加拿大山岳嚮導協會室內攀登指導員 (Gym Climbing Instructor)的執照考證。

### 攀岩二(Rock 2)

本階段主軸放在培養學生多繩距傳統攀登的能力，課程從單繩傳統距攀登開始，進階至多繩距傳統攀登，訓練內容包含：單繩距傳統攀登、上升救援系統 (Raising Rescue System)、下降救援系統(Lowering Rescue System)、同時垂降救援系統 (Counterbalance Rappel System)、確保站架設 (Anchor Station on Gear)、多繩距傳統攀登、基礎領導技巧 (Basic Guiding Skills)。課程結束後，表現優異隻學生將有機會被推薦參加，加拿大山岳嚮導協會的上方確保攀登指導員 (Top Rope Climbing Instructor)執照考試。

### 攀岩三(Rock 3)

在此等級中學生將被設定成爲一位攀岩嚮導，一對一的帶領教練攀爬多繩距傳統攀登。在課程主要為培養攀岩嚮導的領導能力，其包含嚮導會議、團隊會議、氣象分析、路線選擇、器材準備、路線判斷與危機管理...等。

## (四) 登山課程 (Mountaineering Course)

加拿大的高山地區與本國高山環境差異甚大，加國地區高山多數皆有發達的冰河地形分



布，或不穩定與破碎的岩石，所以在登山課程中，相當的重視冰河健行(Glacier Travel)能力、冰攀能力以及利用短繩隊(Short Roping)技術通過困難地形。

登山課程與攀岩課程相，有三個不同等級，登山課程一注重個人基礎能力養成，如：雪地行進技巧、冰河健行，登山課程三則注重高山冰、雪、岩混合攀登與領導技巧...等。

### **登山一 (Mountaineering 1)**

此等級登山課目的在於培養學生個人的登山能力，課程中會再將學生分成初級組與進階組，訓練內容皆為相同，但初級組會被安置在較簡單的冰河地形。其訓練內容包含滑落制動(Self-Arrest)、踢踏步 (Step Kicking)、冰河健行、裂隙救援 (Crevasse Rescue)、上方確保冰攀 (Top Rope Ice Climbing in Crevasse)、基礎短繩技術 (Basic Short Roping Technique)。

### **登山二 (Mountaineering 2)**

經過登山課程一的個人基礎登山能力養成後，在登山課程二是著重在高山攀登能力的養成，課程目標在於培養學生，能在中等困難路線以上的高山進行攀登，其上課地形會包含冰、雪、岩與冰河等複雜的混合高山地形。上課地點在班芙國家公園進行高山岩石(Alpine Rock)地形訓練與哥倫比亞冰原(Columbia Ice field)進行高山冰雪(Alpine Ice)地形訓練。

### **登山三 (Mountaineering 3)**

本課程與攀岩課程三內容相同，著重於嚮導領導統馭能力的建立以及領導技巧的養成。課程進行中將會有兩天的複習課程，接著以一日來回(Day Trip)的方式的方式做高山攀登，學生將扮演成爲主嚮導、助理嚮導與客戶，由主嚮導執行每天攀登計畫，助理嚮導則協助主嚮導的攀登計畫，計畫包含：氣象資訊蒐集與判斷、攀登與撤退路線安排、急難事件應變計畫、通訊計畫、器材準備、繩隊安排、行前攀登會議...等。

### **(五) 冰攀課程 (Ice Climbing Course)**

選修冰攀課程前，學生需完成登山課程一與攀岩課程二等兩課程，無多繩距攀登技術能力與冰河健行能力的學生，將不被允許進入此課程。學生從如何架設上方確保冰攀 (Top Rope Ice Climbing)開始練習，接著進入到單繩距及多繩距冰瀑先鋒攀登 (Water Fall Climbing)最到進階的單繩距的冰、岩混合攀登 (Mix Climbing)。整個上課細節包含：上方固定點系統 (Top Anchor System)、固定點說明 (Protection System)、砍冰技巧、休息技巧、移動技巧、平衡技巧、垂降系統、危機管理...等。

### **(六) 越野滑雪 (Ski Touring or Backcountry Skiing)**

滑雪是雪域運動的訓練項目之一，但對想要考取山岳嚮導(Mountain Guide)的學生來說，是一個很重要課題，主要因素爲加拿大山岳嚮導協會中，須同時具有高山嚮導(Alpine Guide)與滑雪嚮導(Ski Guide)資格，才能稱之爲山岳嚮導。滑雪嚮導主要的是帶領客戶在滑雪場(Ski Resort)以外的山區進行越野滑雪，其包含：Cat Skiing、Heli Skiing 和 Ski Touring。在歐美地區的登山產業中，滑雪嚮導的薪水最爲優厚。

課程內容，如下：基礎的雪崩安全技術(Avalanche Skills Training, AST)、越野滑雪裝備介紹 (Backcountry Skiing Equipment)、越野滑雪地形 (Backcountry Skiing Terrain)、冬季紮營



( Winter Camping)、風險評估 (Hazard Evaluation)、危機管理 (Risk Management)、路線判斷 (Route Finding)。

#### (七) 雪崩安全營運 (Avalanche Operator for Ski or Snowboard)

與野外第一反應員相同，這是由加拿大雪崩協會 Canadian Avalanche Association, CAA)開設的執照課程，此課程為期 9 天，學生必須完成基礎的雪崩安全技術課程後，才能選修這項課程。

受訓期間包含 8 天的室內外訓練課程，加上一天的考試。考試分為室內筆試與戶外操作，戶外操作共分成四大項目氣象觀測(Weather Observation)、雪崩救援(Avalanche Rescue)、地形分析(Terrain Analysis)與雪層分析(Snowpack Analysis)。此五考試項目皆須通過標準，任何一項未達到標準，則不予授證。

#### (八) 遠征 (Expedition)

遠征(Expedition)是在本文憑課程中，第一學年的最後一堂課程，也是必修課程之一。學生會按主修項目，而選擇遠征的類型如：攀岩遠征 (Rock Expedition)、滑雪遠征 (Ski Expedition)、激流獨木舟遠征 (Whitewater kayaking)、海洋獨木舟遠征 (Sea Kayaking)。加拿大各類嚮導考試，都需先經過經驗的審核，嚮導協會明定列出經驗需求及建議路線或是地點，故遠征這堂課程是專門針對這項需求所設計。

學生在此課程中將組織一個 14 至 17 天的遠征隊伍，遠征前學生從基本的參與人員確定開始至遠征地點選擇、行程安排、交通計畫、緊急醫療計畫、經費估算...等，開始著手組織隊伍，而在遠征過程中則獲得技術經驗的累積。一般主修山域運動的學生皆選擇攀岩遠征 (Rock Expedition)，2009 年的攀岩遠征是前往美國奧勒岡州的史密斯岩 (Smith Rock, Oregon)7 天與加利福尼亞州的優聖美地國家公園 (Yosemite National Park, California)7 天。

## 五、校友動態

探險嚮導文憑為培養學生，成為專業戶外嚮導以及可獨立營運戶外活動公司的經營者，非往這兩目標前進的學生，畢業後仍會從事與戶外相關的工作(表五)，如：攀岩指導員、登山攝影、探險旅遊顧問...等。針對 1995 年至 1999 年探險嚮導文憑畢業生工作動態的研究指出，有 34%的畢業生從事年度性全職的戶外嚮導工作；42%畢業生從事季節性全職的戶外嚮導工作，非從事嚮導時間則從事其它類型工作或進修(Adventure Guide Diploma Program Review, 2009)。

ADVENTURE CAREER PATHS		
college instruction	youth camp work	business degree
entrepreneurship	team building	tourism degree
skills instruction	graduate studies	management diploma
environmental studies	school teaching	eco-design
equipment design	travel writing	adventure insurance
adventure law	guiding	avalanche technician
studies abroad	expedition leader	photo journalism
art	film production	film rigging
exploration	science & research	backcountry ranger
public safety warden	park warden	industrial rigging
mountain guide certification	fire department rescue squad	wilderness first aid response
adventure specialist	adventure consulting	communications
international development	search & rescue response	community development

表五、探險嚮導文憑畢業生可從事工作項目(Program Information Handbook, 2009)

## 六、部門優勢

### (一) 文憑優勢

探險嚮導文憑課程，是專門針對戶外活動嚮導的養成訓練，如：攀岩嚮導、高山嚮導、滑雪嚮導、健行嚮導、攀岩指導員、滑雪指導員、激流獨木舟嚮導、海洋獨木舟嚮導(表六)，修業結束後可授與文憑。學生也可用此文憑抵免湯姆森河大學學分，只需繼續完成兩年的一般大學基礎課程，即可取得探險旅遊管理學士學位( Adventure Studies in the Bachelor of Tourism Management Degree)；但本文憑課程學生畢業後，多數直接投入戶外產業(Outdoor Industry)。



## INDUSTRY CERTIFICATION

### Association of Canadian Mountain Guides/TRU:

- o Assistant Alpine Guide
- o Alpine Guide
- o Assistant Ski Guide
- o Ski Guide
- o Assistant Rock Guide
- o Rock Guide
- o Hiking Guide
- o Backpacking Guide
- o Climbing Gym Instructor Level 1
- o Climbing Gym Instructor Level II
- o Climbing Gym Instructor Level III
- o Top-Rope Climbing Instructor

### Association of Canadian Sea Kayaking Guides:

- o Assistant Guide

### British Columbia River Rafting Guide License:

- o Oar
- o Paddle

### British Columbia Provincial Emergency Program:

- o Rope Rescue Team Leader
- o Rope Rescue Team Member
- o Search and Rescue Manager

### Canadian Avalanche Association:

- o Safety for Ski Operations I

### Canadian Ski Instructors Alliance:

- o Level I Instructor

### Canadian Association of Nordic Ski Instructors:

- o Telemark Instructor Level

### National Association of Scuba Diving:

- o Open Water
- o Advanced Open Water
- o Master Diver
- o Dive Supervisor

### Paddle Canada:

- o Trip Instructor
- o Flatwater Canoe Instructor
- o Moving Water Instructor

### Rescue Canada:

- o Swiftwater Rescue Technician
- o Swiftwater Rescue Specialist
- o Swiftwater Rope Rescue Technician
- o Swiftwater Rescue Instructor

### Sea Kayak Guides Alliance of British Columbia:

- o Level One Guide

### Transport Canada:

- o Restricted Marine Radio Operators License

### Whitewater Kayak Association of British Columbia:

- o Basic River Instructor
- o River Instructor
- o Advanced River Instructor

### Wilderness Medical Associates:

- o Wilderness First Responder

表六、職業證照一覽表 (Program Information Handbook, 2009)

## (二) 技術水準

『師父引進門，修行看個人』，兩年的訓練中，皆以各嚮導協會的技術準則與作業標準為訓練方針，且教練皆來自於該協會的資深嚮導或考試官；在受訓當中，學生可以得到豐富的經驗傳承。據多數教練指出，本文憑課程畢業生在技術水準、領導、組織與危機管理的能力皆在水準之上，並且接近於加拿大各大戶外活動協會的嚮導考試要求。而學生唯一需要加強的，則是專注於體能的訓練與經驗、資歷的累積，並能達到考試的要求。

## (三) 考證優勢

以山域運動而言，探險運動研究部門於 1995 年起，協助加拿大山岳嚮導協會的部分訓練以及授証；1997 年，其訓練與授証獲得加拿大山岳嚮導協會的肯定，自 1997 年起，所有訓練與授証移轉至探險運動研究部門執行至今。

山域運動訓練設立在探險運動研究部門的探險嚮導文憑下，在兩年的受訓期間，直接遵

從加拿大山岳嚮導協會的技術準則與作業規範，對於學生未來考取任何嚮導證書或是指導員證書皆有正面幫助，學生不會因為本操作系統與協會要求標準不同，造成考試或須重新學習不同技術系統的困擾。

依筆者報考指導員證照的經驗中發現，與非探險嚮導文憑學生相比，探險嚮導文憑的學生，在考前訓練以及考試中，有較高的適應度且操作標準符合考試相關之要求，無需重新學習。

#### (四) 就業訊息

探險研究部門，在加拿大戶外活動領域是相當知名的科系，故本部門會收到其他學校、嚮導公司或戶外教育組織的雇員徵詢，如：國家戶外領導學校育空校區、加拿大外展學校 (Outward Bound Canada) 與泛舟探險公司...等。部門秘書將相關就業資訊整理後，以電子郵件方式，遞送給校友或在校生，提供就業機會。

## 七、討論與建議

教育乃為百年之大計，登山教育亦是如此，自專登山安全研習營停辦後，當今登山教育多數仰賴登山協會、大專社團、民間組織與嚮導工作室的推動。登山學校是山岳界長期引頸期盼的山野教育機構，登山研討會在此議題有許多探討，完善的山野教育機構及嚮導制度則有助於提升本國登山水準。當目光專注在登山學校，該由官方運作或是從民間做起時，筆者認為更需關切的是該畢業生畢業後走向、專業嚮導與休閒指導員制度的建立。

#### (一) 山野教育機構

探險研究部門是以訓練專業嚮導以及培養學生經營公司能力為目標，學生進入就讀時即有很明確目標可遵循，94%的探險嚮導文憑畢業生指出，兩年的課程訓練符合學生期望，且84%畢業生會將探險嚮導文憑推薦給其他人(Adventure Guide Diploma Program Review, 2000)。

本國在設立山野教育機構的目標為培養專業嚮導或是戶外指導員呢？假若目標為普及山野知識與增加登山人口為目標，則可以美國國家戶外領導學校(The Leader in Wilderness Education, 2009)、(劉冠杰, 2003)為藍圖建構。國家戶外領導學校主要以登山安全與判斷(Safety & Judgment)、領導統馭與團隊合作(Leadership & Teamwork)、戶外求生技能(Outdoor Living Skills)、探險態度(Expedition Behavior)、環境倫理與學習(Environmental Ethics and Studies)等，柔性技術(Soft Skills)為主軸連貫起教學課程，使學生擁有領導學生到戶外進行山野教育能力之戶外教育者。

倘若以專業登山嚮導為目標，本文探討之探險研究部門與法國國立登山暨滑雪學校(鄭承宗, 2001)可為效仿之目標。此兩所學校皆以硬技術(Hard Skills)要求為主的課程，即學習攀登高難度山區技術為目標，配合領導技巧 (Guiding Skills)、風險評估 (Hazard Evaluation)、危機管理 (Risk Management)、教學技巧 (Instructional Skills)...等，軟技術(Soft Skills)串起訓練主軸。在此種課程設計，受訓嚮導可獲得高技術水準，亦可將所學領導統馭能力運用在工作上。



## (二) 課程與教材建構

在本國尚無“登山學”此學科情況下，登山教育多屬經驗相傳與師徒相授的“拿來主義”(陳永龍，2003)，雖登山書籍容易取得，但其多以外文為主，能研讀且吸收者又占少數。將本國山岳文化，如：登山史、台灣古道與生態學...等與歐美登山技術，如：環境保護、救援技術與領導統馭...等，整合成“本土登山學”且內容與山野教育機構之訓練整合為一，將使登山教育制度化與標準化。

## (三) 專業嚮導認證制度化

由於加拿大山岳嚮導協會對於嚮導的考核嚴謹，1972 年加拿大山岳嚮導協會成為國際山岳嚮導協會聯盟 (International Federation of Mountain Guides Associations, IFMGA) 的會員，同時也是國際山岳嚮導協會聯盟，第一個認可的非歐洲國家會員國。

當今加拿大山岳嚮導協會共有 150 餘位山岳嚮導，一位山岳嚮導(同時具有滑雪嚮導與高山嚮導資格)的養成需經 10 年的時間，亦有部份山岳嚮導專注於考證，約 4-6 年即考取，目前尚無華人取得此執照。以“專業嚮導”一辭，將加拿大山岳嚮導協會的健行嚮導及高山嚮導檢定過程(ACMG Website)與民國 90 年所頒布的《登山嚮導員授證辦法》做對照，本國對於專業嚮導檢定之制度仍有商討之空間。

## 八、參考文獻

1. Adventure Studies Department, 2009, *Student Handbook*, Thompson Rivers University。
2. Adventure Studies Department, 2009, *Program Information Handbook*, p4-8, p11-14, Thompson Rivers University。
3. National Outdoor Leadership School, 2009, *The Leader in Wilderness Education*, Lander Wyoming。
4. Thompson Rivers University, 2008, *TRU Calendar*, p111-p116, p192-p119, Thompson Rivers University。
5. Thompson Rivers University, 2000, *Adventure Guide Diploma Program Review*, British Columbia, Thompson Rivers University。
6. 林志純、廖櫻芳, 2007, 建構台灣登山嚮導員管理及培訓策略之探討, 第 11 屆全國登山運動研討會論文集。
7. 陳永龍, 2003, 「從『登山學校』到『山是一所學校』——台灣登山教育現況與未來展望」, 2003 國家公園登山研討會論文集。
8. 翁注賢, 2003, 台灣登山教育之回顧與展望, 2003 國家公園登山研討會論文集。
9. 劉冠杰, 2003, 美國戶外教育體制與戶外教育學校之發展, 2003 國家公園登山研討會論文集。
10. 鄭承宗, 2001, 各國的登山學校介紹, 第五屆全國大專院校登山運動研討會論文集。
11. Adventure Studies Website <http://www.tru.ca/tourism/adventure.html>
12. The Association of Canadian Mountain Guides (ACMG) Website <http://www.acmg.ca/>